

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра государственного и муниципального управления*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного  
и муниципального управления

Протокол от «23» сентября 2021 г.

№ 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в  
регионах России**

направление подготовки

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**Стратегическое управление социально-экономическим развитием территории  
(государства, региона, муниципального образования)**

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021 г.

**Автор–составитель:**

д.э.н., заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКО ОС-1 (Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях);

ПКр-7 (Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе к осуществлению подготовки проектов нормативных правовых актов и их технико-экономическому обоснованию).

Компетенция ПКО ОС-1 формируется в процессе изучения дисциплины Б.1.В.07 «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формируют дисциплины Б.1.В.ДВ.1.2 «Комплексный анализ состояния и тенденций развития социально-экономической системы» (1-й курс, 1-й-2-й семестры), Б.1.В.ОД.5 «Экономическая политика в условиях инновационной экономики» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры), Б.1.В.ДВ.1 «Демографические факторы экономического развития» (1-й-2-й курсы, 2-й-3-й семестры),

Одновременно с дисциплиной «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» компетенцию ПКО ОС-1 формируют дисциплины Б.1.В.6 «Управление в социальной сфере» (2-й курс, 3-й-4-й семестр), Б.1.В.ОД.11 «Моделирование социально-экономических процессов и систем» (2-й курс, 3-й-4-й семестр), Б.1.В.ОД.8 «Оценка эффективности реализации стратегии социально-экономического развития территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б.2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» (1-й-3-й курсы, 1-й-5-й семестры) и прохождение Б.2.П.2 преддипломной практики (3-й курс, 5-й семестр).

По завершении изучения дисциплины «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» компетенция ПКО ОС-1 продолжает формироваться при прохождении Б.2.П.2 преддипломной практики.

Компетенция ПКр-7 формируется в процессе изучения дисциплины Б.1.В.ОД.7 «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры).

Ранее эту компетенцию формирует дисциплина Б.1.В.5 «Муниципальное управление и местное самоуправление» (1-й курс, 1-й-2-й семестры).

Одновременно с дисциплиной «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» компетенцию ПКр-7 формируют дисциплины Б.1.В.ОД.9 «Управление проектами и проектная деятельность в органах власти» (2-й курс, 3-й-4-й семестры), Б.1.В.ДВ.4.1 «Стратегические ресурсы устойчивого социально-экономического развития территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б.1.В.ДВ.5.1 «Теория и практика разработки программ социально-экономического развития на региональном и местном уровнях» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б.1.В.ДВ.5.2 «Механизмы укрепления и развития инновационного потенциала территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры), Б.1.В.ДВ.7.1 «Кластерная политика в системе стратегического управления развитием территории» (2-й-3-й курсы, 4-й-5-й семестры) и Б.2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» (1-й-3-й курсы, 1-й-5-й семестры).

По завершении изучения дисциплины «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» компетенция ПКр-7 продолжает формироваться при прохождении Б.2.П.2 преддипломной практики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПКо ОС-1	<b>на уровне знаний:</b> показатели, характеризующие состояние и тенденции развития социально-экономической системы; подходы к осуществлению комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы.
		<b>на уровне умений:</b> обосновывать алгоритм действий по осуществлению комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы; интерпретировать результаты комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы.
		<b>на уровне навыков:</b> организации процедур комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы в органах государственной власти и местного самоуправления; использования результатов комплексного анализа состояния и тенденций развития социально-экономической системы в обосновании мер по совершенствованию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также в процессе разработки стратегических планов социально-экономического развития территории.
организационно-управленческие действия	ПКр-7	<b>на уровне знаний:</b> полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; процесс обоснования проектов в деятельности по обеспечению социально-экономического развития территории.
		<b>на уровне умений:</b> использовать полученные знания для решения проблем в области местного самоуправления; формировать круг ключевых проектов, реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории; формировать круг ключевых проектов, реализация которых необходима для достижения приоритетных целей социально-экономического развития территории.
		<b>на уровне навыков:</b> применения представлений о полномочиях местного самоуправления в планировании мероприятий по принятию решений местной власти; обоснования путей и способов оценки эффективности проекта, реализуемого органом публичной власти.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на втором-третьем курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 2 часа лекций, 4 часа лабораторных работ и 6 часов практических занятий на весь курс обучения дисциплине, в том числе на втором курсе 2 часа лекций, 2 часа лабораторных работ и 2 часа практических занятий, на третьем курсе – 2 часа лабораторных работ и 4 часа практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося предусмотрено 92 часа, в том числе 30 часов на втором курсе и 62 часа на третьем курсе.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (4 часа).

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Основы теории стратегического планирования развития территории	11	1	-	-		10	О, Т
Тема 1.2.	Регион как объект стратегического планирования	13	1	1	1		10	О, Т
Тема 1.3.	Региональное планирование и система стратегического управления развитием региона	12	-	1	1		10	О, Т
Тема 2.1.	Целеполагание и система целей стратегического плана региона	21	-	-	1		20	О, Т
Тема 2.2.	Внешняя и внутренняя среда региона. Параметры региональной конкурентоспособности	22	-	1	1		20	О, Т
Тема 2.3.	Анализ факторов внешней и внутренней среды региона	25	-	1	2		22	О, Т
Промежуточная аттестация								зачёт (4)
Всего:		108	2	4	6	О, Т	92	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Стратегия в системе планирования социально-экономического развития региона**

#### **Тема 1.1. Основы теории стратегического планирования развития территории**

Понятие стратегии и стратегического планирования территориальных социально-экономических систем. Объект и цели стратегического планирования. Стратегическое планирование как функция управления. Стратегический план и требования к нему. Процесс стратегического планирования. Виды стратегического планирования. Формы планирования и виды планов. Директивное планирование. Индикативное планирование. Стратегическое и тактическое планирование. Бизнес-планирование.

#### **Тема 1.2. Регион как объект стратегического планирования**

Понятие социально-экономической системы. Свойства социально-экономических систем. Понятие региона. Главные особенности региональной системы как объекта планирования и управления. Внешняя среда регионального планирования. Экономика региона.

#### **Тема 1.3. Региональное планирование и система стратегического управления развитием региона**

Планирование в системе функций управления. Процесс планирование, его этапы и схема. Объект регионального планирования. Роль планирования в жизни региона. Основные аспекты стратегического планирования социально-экономических систем. Функции планирования в системе стратегического управления развитием региона. Предпосылки стратегического управления регионом. Функции стратегического управления регионом. Региональное прогнозирование. Региональное планирование. Результаты регионального планирования и их роль в социально-экономическом развитии региона. Закономерности стратегического планирования региональных социально-экономических систем. Процесс регионального стратегического планирования. Ограничения стратегического планирования региональной социально-экономической системы. Модель процесса стратегического планирования социально-экономического развития региона. Экономика региона как совокупность отраслевых экономических систем. Производственная сфера региона. Непроизводственная сфера региона.

### **Раздел 2. Инструментарий разработки и реализации стратегий в территориальных образованиях**

#### **Тема 2.1. Целеполагание и система целей стратегического плана региона**

Особенности целеполагания в стратегическом планировании. Миссия региона. Стратегические цели развития региона. Ключевые пространства для формулирования целей развития региона. Требования к стратегическим целям региона. Характеристики стратегических целей региона. SMART-характеристика стратегических целей. Классификация стратегических целей. Общие и специфические цели стратегического развития региона. Классификация стратегических целей региона по различным классификационным признакам. Формулировка целей развития региона. «Дерево целей» развития региона.

#### **Тема 2.2. Внешняя и внутренняя среда региона. Параметры региональной конкурентоспособности**

Факторы внешней и внутренней среды региона. Факторы косвенного и прямого воздействия. Цель изучения внешней среды региона. Анализ факторов внешней среды

региона. Диверсификация внешней среды региона. Особенности внешней среды Кировской области. Прогнозируемые вызовы внешней среды Кировской области. Анализ конкурентоспособности региона. Анализ функциональных подсистем региона.

### **Тема 2.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды региона**

PEST-анализ. Политические и правовые факторы регионального развития. Экономические факторы регионального развития. Социальные и культурные факторы регионального развития. Технологические факторы регионального развития. SWOT-анализ. Возможности внешней среды региона. Угрозы внешней среды региона. Сильные стороны внутренней среды региона. Слабые стороны внутренней среды региона. Матрица SWOT-анализа. SWOT-анализ внешней и внутренней среды развития Кировской области.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.**

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачёте осуществляется по 30-тибалльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.



### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Основы теории стратегического планирования развития территории).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Регион как объект стратегического планирования).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Региональное планирование и система стратегического управления развитием региона).	2	6
	Работа на практическом занятии № 4 (Целеполагание и система целей стратегического плана региона).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Внешняя и внутренняя среда региона. Параметры региональной конкурентоспособности).	2	6
	Работа на практическом занятии № 6 (Анализ факторов внешней и внутренней среды региона).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация (зачёт)	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту)

1. Понятие стратегии и стратегического планирования территориальных социально-экономических систем
2. Формы планирования и виды планов
3. Понятие социально-экономической системы региона
4. Понятие региона. Главные особенности региональной системы как объекта планирования и управления
5. Планирование в системе функций управления
6. Функции планирования в системе стратегического управления регионом
7. Закономерности стратегического планирования региональных социально-экономических систем
8. Процесс регионального стратегического планирования
9. Особенности целеполагания в стратегическом планировании
10. Стратегические цели развития
11. Классификация стратегических целей
12. Факторы внешней и внутренней среды региона
13. Особенности внешней среды Кировской области
14. Анализ конкурентоспособности региона
15. PEST – анализ

16. SWOT – анализ
17. Основные методы стратегического планирования
18. Группы специальных методов и условия их применения
19. Общие сведения о регионе. Характеристики природно-ресурсного потенциала и населения
20. Показатели количества и состава, оборота организаций, объема и динамики производства, уровня жизни в регионе
21. Валовой региональный продукт
22. Характеристики межрегиональных связей и специализации экономики

### Примерные тестовые задания

1. Стратегия представляет собой:
  - а) **определение системы действий, направленных на достижение главных целей управления в долгосрочной перспективе;**
  - б) план развития региона на 5 лет;
  - в) план развития региона на 10 лет;
  - г) определение системы действий, направленных на достижение целей управления в среднесрочной перспективе.
2. Стратегия разрабатывается в форме:
  - а) программы действий отдельных органов государственной власти;
  - б) **плана действия, охватывающего все главные стороны и направления развития структуры функционирования управляемого объекта, который имеет степень детализации, адекватную возможностям прогнозирования на заданный период;**
  - в) тезисов, определяющих основные направления действий органа государственной власти на перспективу;
  - г) программного заявления главы субъекта Российской Федерации.
3. Планирование - это:
  - а) деятельность государственного служащего по установлению порядка его действий на своём рабочем месте;
  - б) деятельность органа государственной власти по установлению порядка его мероприятий на ближайшие 6 месяцев;
  - в) **предопределение будущего, построение активного образа модели желаемого и намечаемого в будущем состояния объекта при одновременном установлении путей, способов, средств и сроков достижения этих состояний и намечаемых целей;**
  - г) предопределение настоящего, построение активного образа модели желаемого в настоящем состояния объекта при одновременном установлении путей, способов и сроков достижения этих состояний.
4. Региональное планирование изучает:
  - а) экономическую систему региона, которая формируется в результате взаимодействия его экономических субъектов;
  - б) социальную систему региона, которая формируется в результате взаимодействия его социальных субъектов;
  - в) социально-экономическую систему муниципального образования, которая формируется в результате взаимодействия его социальных и экономических субъектов;
  - г) **социально-экономическую систему региона, которая формируется в результате взаимодействия его социальных и экономических субъектов.**

5. Регион - это:

а) малая территория страны с весьма неоднородными природными условиями и разноразвитостью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой;

б) крупная территория страны с весьма неоднородными природными условиями и разноразвитостью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой;

**в) крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой;**

г) юридическое образование на основе реализации прав населения на местное самоуправление.

6. Стратегическое региональное планирование заключается:

а) в осуществлении представительской функции главы субъекта РФ;

б) в осуществлении законодательной деятельности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ;

в) в деятельности научно-исследовательских и образовательных организаций по разработке рекомендаций органам государственной власти в области долгосрочного управления социально-экономическим развитием региона;

**г) в формировании целей и задач, анализе существующего состояния социально-экономической системы, определении основных проблем ее развития, изучении возможных вариантов дальнейшего функционирования и построении его сценариев при разностороннем учете внешних и внутренних факторов, выборе на основе этого стратегических направлений развития и адекватных средств достижения поставленных целей;**

7. Целеполагание представляет собой:

**а) определение системы основных целей, основанных на стратегическом видении, определении стержневых ценностей, миссии региональной социально-экономической системы;**

б) определение системы второстепенных целей, основанных на стратегическом видении, определении неосновных ценностей, стиля региональной социально-экономической системы;

в) определение системы второстепенных целей, основанных на тактическом видении, определении неосновных ценностей, стиля региональной социально-экономической системы;

г) деятельность государственного (муниципального) служащего по обеспечению выполнения его основных служебных функций на перспективу.

8. Конкурентоспособность региона характеризует:

а) качество бюджетного планирования на территории региона;

б) образовательный уровень главы субъекта Российской Федерации;

**в) положение региональных производителей товаров и услуг на внешних рынках, обусловленное политическими, экономическими, социальными и экологическими факторами среды развития;**

г) положение региональных производителей товаров и услуг на региональном

рынке, обусловлено исключительно качеством их менеджмента.

9. PEST-анализ предназначен:

- а) для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз развития территории;
- б) для выявления исключительно экономических факторов (аспектов) внешней среды, которые влияют на конечный результат управления;
- в) для выявления исключительно политических факторов (аспектов) внешней среды, которые влияют на конечный результат управления;
- г) для выявления политических, экономических, социальных и технологических факторов (аспектов) внешней среды, которые влияют на конечный результат управления.

#### Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Бинарная система	Сумма баллов	Критерии оценивания
зачтено	60 - 100	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
не зачтено	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях	ПКо ОС-1.4	Способность разрабатывать программы социально-экономического развития территории, оценивать их эффективность
ПКр-7	Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе к осуществлению подготовки проектов нормативных правовых актов и их технико-экономическому обоснованию	ПКр-7.3	Способность разрабатывать проекты и программы социально-экономического развития территории

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКО ОС-1.4 Способность разрабатывать программы социально-экономического развития территории, оценивать их эффективность	Поиск способов решения выявленных социально-экономических проблем, их оформление в виде программ (или дополнений в программы)	Умение разрабатывать программы социально-экономического развития территории, позволяющие устранить существующие социально-экономические проблемы и обеспечить развитие территории
ПКр-7.3 Способность разрабатывать проекты и программы социально-экономического развития территории	Навыки обобщения и систематизации информации при разработке программ социально-экономического развития территории, оценки их эффективности	Составлен паспорт программы, определены ресурсы и результаты, оценена эффективность предлагаемых мер

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Тема 1. Основы теории стратегического планирования развития территории

#### *Аудиторное занятие*

Лекция на тему: «Основы теории стратегического планирования развития территории»

План лекции:

1. Понятие стратегии и стратегического планирования территориальных социально-экономических систем.
2. Объект и цели стратегического планирования.

#### *Лабораторное занятие*

Основные задания:

1. Стратегическое планирование как функция управления.
2. Стратегический план и требования к нему.

#### *Семинарское (практическое) занятие*

Основные вопросы:

1. Процесс стратегического планирования.
2. Виды стратегического планирования.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Формы планирования и виды планов.
2. Директивное планирование. Индикативное планирование.

#### *Самостоятельная внеаудиторная работа*

Реферат на тему: «Стратегическое и тактическое планирование».

#### *Литература:*

1. Белокрылова, О.С.. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / О.С.Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В.Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 237 с. – С.8-32
2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А.Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=445588>. – С.7-35

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

### Тема 2. Регион как объект стратегического планирования

#### *Аудиторное занятие*

Лекция на тему: «Регион как объект стратегического планирования»

План лекции:

1. Понятие социально-экономической системы.
2. Свойства социально-экономических систем.

**Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Понятие региона.
2. Главные особенности региональной системы как объекта планирования.

**Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Главные особенности региональной системы как объекта управления.
2. Внешняя среда регионального планирования.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Внутренняя среда регионального планирования.
2. Экономика региона.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Социальная сфера региона как объект планирования».

**Литература:**

1. Белокрылова, О.С.. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / О.С.Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В.Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 237 с. – С.34-64

2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А.Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=445588>. – С.37-52

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

**Тема 3. Региональное планирование и система стратегического управления развитием региона**

**Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Региональное планирование и система стратегического управления развитием региона»

План лекции:

1. Планирование в системе функций управления.
2. Процесс планирование, его этапы и схема.

**Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Объект регионального планирования.
2. Роль планирования в жизни региона.

**Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Основные аспекты стратегического планирования социально-экономических систем.
2. Функции планирования в системе стратегического управления развитием региона.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Предпосылки стратегического управления регионом.
2. Функции стратегического управления регионом.

**Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Региональное прогнозирование».

**Литература:**

1. Белокрылова, О.С.. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" [Текст] /

О.С.Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В.Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 237 с. – С.66-98

2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А.Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=445588>. – С.54-106

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

#### **Тема 4. Целеполагание и система целей стратегического плана региона**

##### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Целеполагание и система целей стратегического плана региона»

План лекции:

1. Особенности целеполагания в стратегическом планировании.
2. Миссия региона.

##### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Стратегические цели развития региона.
2. Ключевые пространства для формулирования целей развития региона.

##### **Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Требования к стратегическим целям региона.
2. Характеристики стратегических целей региона.

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Классификация стратегических целей.
2. Формулировка целей развития региона.

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа**

Реферат на тему: «Дерево целей» развития региона».

##### **Литература:**

1. Белокрылова, О.С.. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / О.С.Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В.Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 237 с. – С.100-139

2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А.Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=445588>. – С.108-151

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

#### **Тема 5. Внешняя и внутренняя среда региона. Параметры региональной конкурентоспособности**

##### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Внешняя и внутренняя среда региона. Параметры региональной конкурентоспособности»

План лекции:

1. Факторы внешней и внутренней среды региона.
2. Факторы косвенного и прямого воздействия.

##### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Цель изучения внешней среды региона.
2. Анализ факторов внешней среды региона.

##### **Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Диверсификация внешней среды региона.
2. Особенности внешней среды Кировской области.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Прогнозируемые вызовы внешней среды Кировской области.
2. Анализ конкурентоспособности региона.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа**

*Реферат на тему: «Анализ функциональных подсистем региона».*

### **Литература:**

1. Белокрылова, О.С.. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / О.С.Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В.Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 237 с. – С.142-195

2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А.Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=445588>. – С.154-208

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Тема 6. Анализ факторов внешней и внутренней среды региона**

### **Аудиторное занятие**

Лекция на тему: «Анализ факторов внешней и внутренней среды региона»

План лекции:

1. PEST-анализ.
2. Политические и правовые факторы регионального развития.

### **Лабораторное занятие**

Основные задания:

1. Экономические факторы регионального развития.
2. Социальные и культурные факторы регионального развития.

### **Семинарское (практическое) занятие**

Основные вопросы:

1. Технологические факторы регионального развития.
2. SWOT-анализ.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Возможности внешней среды региона.
2. Угрозы внешней среды региона.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа**

*Реферат на тему: «Сильные стороны внутренней среды региона».*

### **Литература:**

1. Белокрылова, О.С.. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / О.С.Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В.Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 237 с. – С.198-219

2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А.Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=445588>. – С.210-253

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.



Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;
- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;
- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.
- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении зачёта преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к зачету;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к зачёту.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к зачёту должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Основная литература.*

1. Государственное управление региональным развитием: учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519875> (дата обращения: 05.11.2023).

2. Белокрылова, О.С.. Региональная экономика и управление: учебное пособие: по специальности "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / О.С.Белокрылова, Н.Н.Киселева, В.В.Хубулова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 237 с.

3. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник [Текст] / Р.А.Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=445588>

### *6.2. Дополнительная литература.*

1. Дергачёв, В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" [Текст] / В.А.Дергачев, Л.Б.Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ, 2011. - 518 с.

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие [Текст] / Т.Н.Бабич, И.А.Козьева, Ю.В.Вертакова, Э.Н.Кузьбожев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=236944>

3. Региональное развитие и региональная политика России в переходный период [Текст] / С.С.Артоболевский и др.; под общ. ред. С.С.Артоболевского, О.Б.Глезер. - Рос. акад. наук, Ин-т географии. - Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2011. - 316 с.

### *6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные проблемы разработки и реализации стратегий в регионах России».

#### *6.4. Нормативные правовые документы.*

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – 40 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". - Опубликовано: 3 июля 2014 г. в "Российской Газете". - Федеральный выпуск №6418. Вступает в силу: 11 июля 2014 г.
3. Закон Российской Федерации от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 30. – Ст. 2871
4. Закон Российской Федерации от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 42. – Ст. 5005
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 июня 2007 г. № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 27. – Ст. 3256
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. N 594 [в ред. от 20 марта 2003 г.] «Об утверждении Порядка разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 28. – Ст. 2669
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 мая 2004 г. № 249 [по сост. на 23 декабря 2004 г.] «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004 – № 22. – Ст. 2180

#### *6.5. Интернет-ресурсы.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика общественного сектора» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотека Iqlib: <http://www.iqlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

#### *6.6. Иные источники.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Лаборатория исследования социально-экономических и политических процессов	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещения для хранения и профилактического	специализированная мебель, персональные	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169)

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
обслуживания учебного оборудования	компьютеры	Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)